

SOMMAIRE

À LA UNE

NANTERRE / COLLÈGE RÉPUBLIQUE 1
UNE ACTION DE FORMATION DÉPARTEMENTALE
INTER-CATÉGORIELLE AUTOUR DU CLIMAT SCOLAIRE

FOCUS

COLOMBES / COLLÈGE MARGUERITE-DURAS 4
PARIS 5^E / LYCÉE HENRI-IV
« LES CORDÉES DE LA RÉUSSITE »
UN PARTENARIAT INTER-ÉTABLISSEMENTS.

PÉDAGOGIE

NANTERRE-GENNEVILLIERS / 5
REP+ ÉVARISTE-GALOIS ET GUY-MÔQUET
L'O₂A, UN DISPOSITIF DE DÉVELOPPEMENT
PROFESSIONNEL POUR DES RÉSEAUX APPRENANTS,
AU SERVICE DE TOUS LES ÉLÈVES

NANTERRE / REP PAUL-ÉLUARD 8
LA FORMATION AUTOUR DES MATHÉMATIQUES

CAMPAGNE DE RECRUTEMENT D'ENSEIGNANTS 8
SCOLARISATION DES MOINS DE 3 ANS

DOSSIER

VILLENEUVE-LA-GARENNE / 9
COLLÈGE ÉDOUARD-MANET
LE DISPOSITIF O.E.P.R.E. (OUVRIR L'ÉCOLE AUX PARENTS
POUR FACILITER LA RÉUSSITE DES ENFANTS).

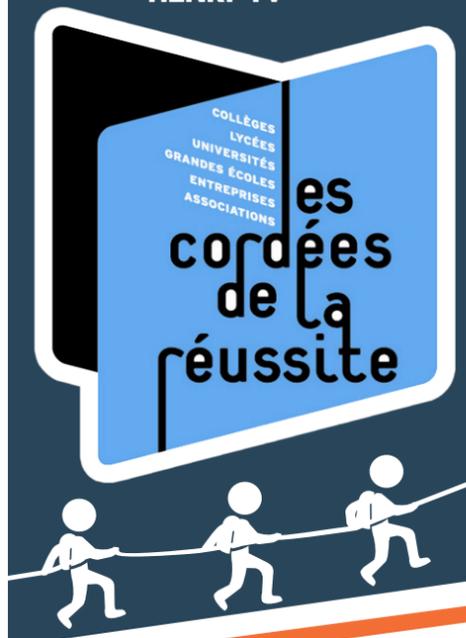
CLIMAT SCOLAIRE



ACTION DE FORMATION DÉPARTEMENTALE

1

4 FOCUS LE PARTENARIAT MARGUERITE-DURAS HENRI-IV



5 LE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL AVEC LE DISPOSITIF O₂A



SCOLARISATION DES MOINS DE 3 ANS



8

RECRUTEMENT D'ENSEIGNANTS



LA LETTRE D'INFORMATION
DES RÉSEAUX
D'ÉDUCATION PRIORITAIRE
DES HAUTS-DE-SEINE

D.S.D.E.N.92
167-177 AVENUE JOLIOT-CURIE
92013 NANTERRRE CEDEX

Directeur de la publication : Philippe WUILLAMIER

Responsable de projet : Thierry AUMAGE

Rédacteur en chef : Sabrina SMACHI

Cellule Communication : Gilles LAVIE

Web / Édition : Claude TAO

Maquette / Graphisme : Jennifer BLAISE

Ont participé à ce numéro :

Cécile TEMPLIER, Principale du collège Marguerite-Duras

Nadjah CHAIEB, Principale adjointe du collège Édouard-Manet

Remerciements aux pilotes et coordonnateurs des REP.

CLIMAT SCOLAIRE

Le mercredi 23 novembre 2016 se tenait une action de formation inter catégorielle autour du climat scolaire et à destination des 20 réseaux d'éducation prioritaire du département.



NANTERRE COLLÈGE RÉPUBLIQUE

PRÉSENTATION ET OBJECTIFS

Déclinée sous forme de conférences et d'ateliers, cette formation avait pour objectifs de permettre aux acteurs éducatifs de :

1. Renforcer leur posture professionnelle :

- En améliorant le climat scolaire afin de parvenir au bien-être de chacun des acteurs ;
- en s'emparant du climat scolaire pour renforcer la dynamique d'équipe.

2. questionner leur pratique pédagogique :

- En inscrivant le climat scolaire comme une clé de la réussite scolaire
- en renforçant le lien entre climat scolaire, apprentissages et enseignements.

LE BONHEUR EST-IL POSSIBLE À L'ÉCOLE ?

« Êtes-vous heureux ce matin ? »



Monsieur Claude BISSON-VAIVRE a introduit le sujet de sa conférence bien-être et climat scolaire par cette question adressée à son auditoire, ce qui n'a pas manqué de donner le sourire aux participants. Il a aussi livré dès l'introduction un des éléments clé d'un bon climat scolaire : la qualité du cadre qui accueille les élèves pendant un tiers de leur vie, mais aussi les personnels, qui se veut plus agréable possible. Monsieur l'inspecteur général a souligné les points positifs de l'établissement qui accueillait la formation, le collège République de Nanterre.

Afin d'éviter tout quiproquo sur le sujet, monsieur BISSON-VAIVRE a défini clairement ce qu'était ou n'était pas le climat scolaire. Il ne s'agissait effectivement pas de parler d'un plan ou d'un dispositif pour lutter contre la violence, mais bien de partager une notion positive qui contribue à la réussite des élèves et qui devrait déterminer la politique d'un établissement scolaire.

Claude BISSON-VAIVRE s'est appuyé sur des sondages et différentes enquêtes réalisées auprès des élèves et des enseignants, telles que les enquêtes PISA mais aussi l'enquête H.B.S.C. (Health Behaviour in School-aged Children). Les réponses obtenues permettent de dégager des éléments pertinents pour orienter les politiques de la vie scolaire.

Les enquêtes et sondages menés sur le ressenti des différents acteurs de l'École viennent mettre en lumière les enjeux importants qui découlent du climat scolaire : l'amélioration des résultats scolaires, la baisse des inégalités scolaires, de l'absentéisme et du décrochage scolaire, la baisse significative du harcèlement, la diminution des problèmes de discipline, la stabilité des équipes mais aussi l'amélioration de la qualité de l'acte pédagogique et éducatif.

S'il a souligné les similitudes entre les attentes des élèves et des enseignants en terme de climat scolaire, c'est bien pour valoriser les bénéfices d'une posture active et participative de chacun des acteurs de la communauté scolaire.

CONFÉRENCE de Claude BISSON-VAIVRE IGEN, médiateur de l'Éducation nationale et de l'enseignement supérieur



Un établissement scolaire est un espace où les élèves apprennent à vivre mais aussi un lieu où travaillent des personnels pour les élèves. Lorsque les enseignants coopèrent, travaillent en équipe, ils trouvent des moyens de développement professionnel et personnel.

Monsieur BISSON-VAIVRE a insisté sur l'importance de prendre en compte la dimension des personnels quand un établissement s'engage dans une réflexion sur le climat scolaire. Adopter une démarche participative, s'appuyant par exemple sur l'outil QUALEDUC¹, qui amène à un diagnostic partagé, entraîne plus d'implication de la part des acteurs.

Il qualifie le chef d'établissement de climato-actif : un principal a des incontournables à franchir, mais c'est en amenant au partage des méthodes et des difficultés qui impose l'humilité mais rassure aussi, que la solidarité et l'entraide vont émerger. Une confiance réciproque peut permettre à l'équipe de direction le moment venu, de se retirer pour laisser les enseignants travailler ensemble.

Monsieur l'inspecteur général a conclu sa conférence par la très belle recette proposée par A.T.D. Quart Monde², recette pour une école de la réussite de tous.

CLIMAT SCOLAIRE, APPRENTISSAGE ET ENSEIGNEMENT



La conférence de monsieur PILARD est venue illustrer et compléter les propos de monsieur BISSON-VAIVRE. Se détachant des statistiques, il a orienté son intervention sur un axe pédagogique.

En introduction, monsieur le délégué ministériel a rappelé qu'il était possible d'améliorer le climat scolaire par les pratiques professionnelles. Il a insisté sur la notion de climat scolaire par et pour les apprentissages, car si un climat scolaire serein permet l'acte d'enseignement et favorise l'acquisition des connaissances et des compétences des élèves, à l'inverse, de bons apprentissages contribuent à une ambiance favorable.



Monsieur PILARD a poursuivi sur la notion d'acte conscient et structuré d'enseignement. Il a défini l'acte d'enseigner selon 3 éléments sur lesquels l'enseignant peut jouer : les contenus d'enseignement, les démarches et la relation pédagogique.

Ainsi l'élève a besoin de certaines connaissances et des compétences psycho-sociales, telles que définies par l'O.M.S., pour être acteur du bon climat scolaire, et le domaine 3 du socle commun, la formation de la personne et du citoyen, en est d'ailleurs le reflet.

CONFÉRENCE de Pierre PILARD

IA-IPR, Délégué ministériel à la prévention et à la lutte contre les violences en milieu scolaire

Ce domaine donne des axes structurants pour traiter la question du climat scolaire. La grande difficulté réside dans l'intégration de ces apprentissages dans des séances disciplinaires car toutes les disciplines sont bien évidemment impliquées dans la formation du citoyen. Monsieur PILARD a donc évoqué les différentes pédagogies actives qui laissent une place à l'élève et répondent à ses besoins.

Ces pédagogies favorisent les apprentissages et apaisent la classe ; ce sont des démarches implicantes qui instaurent la coopération plutôt que la compétition interindividuelle à laquelle nos élèves sont confrontés au sein de la société et dans le contexte scolaire lors des conseils de classe par exemple.

Abordant la relation pédagogique, monsieur PILARD a évoqué la question fondamentale de l'évaluation et a souligné avec un certain humour quelle source de pression et d'inquiétude pour les élèves représentait la menace du contrôle « surprise » terme quelque peu saugrenu dans ce contexte. Il a souligné la nécessité de faire évoluer notre représentation de l'évaluation afin de basculer de la logique sommative à une logique diagnostic et formative, de l'évaluation de la performance à l'évaluation de la maîtrise.

Enfin, monsieur l'inspecteur a expliqué qu'il était difficile de parler de sa relation pédagogique car cela impliquait la personnalité mais aussi la posture professionnelle : la relation pédagogique fait partie du métier et apparaît dans le référentiel de compétences de 2013.

Il a rappelé que les adultes sont pourtant ceux qui orientent cette relation et qu'elle pouvait être objet de formation ou d'animation pédagogique, notamment sur les différents types de communication (verbale, non-verbale, para-verbale), composants très importants de la relation.

RESSOURCES MÉDIAS

Vidéo du collège Joliot-Curie - Fontenay-sous-Bois 94

Lors de sa conférence, monsieur PILARD a donné de nombreuses pistes à explorer pour favoriser un climat scolaire serein que la vidéo sur le collège Bien-être a très positivement illustré.

<https://www.youtube.com/watch?v=rk7kQcWtmE8>



ZOOM



SUR 2 ATELIERS DE L'APRÈS-MIDI

CLIMAT DE CLASSE ET JEUX COOPÉRATIFS

4 sessions ont été animées par des enseignants, animateurs des associations O.C.C.E.³ des départements du 92, 93, 95, et 75.

Les participants ont découvert et expérimenté des activités qui favorisent l'estime de soi, l'estime des autres, la coopération, la confiance et le sentiment d'appartenance au groupe. Chaque situation a donné lieu à un retour réflexif permettant de dégager les objectifs de l'activité et d'en étudier les pistes possibles de transposition dans la classe, l'école ou l'établissement.

Liste des activités proposées selon les ateliers : Le dessert préféré, les cartes coupées, le cercle des prénoms, le jeu des baguettes, un défi coopératif avec les baguettes, le bingo des prénoms, le crayon coopératif, «Je m'assieds dans l'herbe». De nombreuses activités à découvrir dans l'agenda coopératif O.C.C.E.



LE PLURILINGUISME AU SERVICE DE L'INCLUSION ET DE LA RÉUSSITE SCOLAIRE

Atelier mené par Ariane LEFÈBVRE et Julie WERTH, formatrices au CASNAV 92



L'objet de cette intervention est de présenter les approches plurielles et de proposer aux participants des ateliers autour de la biographie langagière, de la didactique intégrée des langues et de l'interculturel avec des supports pédagogiques directement utilisables en classe.

Les approches plurielles considèrent qu'une langue ne s'apprend pas indépendamment des autres et que la connaissance d'autres langues (maternelle ou de scolarisation) est un atout à réinvestir dans l'apprentissage d'une langue nouvelle.

Ces démarches peuvent donc bénéficier à tous les élèves et sont un levier possible vers un climat scolaire plus serein en classe. Elles font d'ailleurs partie intégrante du nouveau socle commun de connaissances, de compétences et de culture (Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer) et des nouveaux programmes du cycle 1 au cycle 4 en termes « d'éveil à la diversité linguistique » ou de « croisements », « comparaisons » entre les langues.

Deux autres ateliers portaient sur l'autorité éducative et la discussion à visée philosophique. Ces derniers furent animés par l'équipe du C.A.A.E.E. des Hauts-de-Seine et par Laurence BRETON, conseillère pédagogique départementale Maîtrise de la langue et Éducation morale et civique.

RESSOURCES MÉDIAS

Vous pouvez visualiser l'ensemble de la conférence en suivant ce lien : <http://scolawebtv.crdp-versailles.fr/player.php?id=16456>



RÉFÉRENCES

Christophe MARSOLLIER, inspecteur général de l'Éducation nationale au sein du groupe Établissement et Vie Scolaire, a énormément travaillé sur la relation pédagogique et éducative, en identifiant en amont les besoins exprimés par les élèves, ceux-là mêmes qui ont été présentés aux participants en début de formation par monsieur BISSON-VAIVRE.



¹ **QALEDUC**

<http://eduscol.education.fr/cid59929/qaleduc.html>



² **A.T.D. QUART-MONDE**

<https://www.atd-quartmonde.fr/>



³ **O.C.C.E**

Office Central de la Coopération de l'École

<http://www2.occe.coop/>

PARTENARIAT COLLÈGE-LYCÉE LES CORDÉES DE LA RÉUSSITE

Le collège Marguerite-Duras a établi cette année un partenariat avec le prestigieux Lycée Henri-IV dans le cadre des « Cordées de la Réussite », pour le dispositif « Tremplin vers le Lycée ».

Ce partenariat offre à nos élèves une chance d'intégrer un dispositif d'accompagnement au cours de leur année de 3^e.

Des activités culturelles, des stages de perfectionnement en langues vivantes, des séances dédiées à la culture générale ainsi que quelques cours de facture plus traditionnelle et relevant des disciplines enseignées en 3^e et en 2^{de} GT leur sont proposés. La Comédie française, partenaire du lycée, offre également un spectacle aux élèves retenus pour les « Cordées de la réussite » un samedi, en matinée.



Les « heureux élus » du collège Marguerite DURAS visitant le CDI

Les établissements partenaires (26 collèges, dont Marguerite-Duras, retenu dernièrement) peuvent envoyer cinq dossiers au Lycée Henri-IV, où une commission composée de professeurs examine en toute impartialité les candidatures. Traditionnellement, un à deux dossiers sont retenus par le lycée.

Quelle ne fut pas l'heureuse surprise de l'équipe pédagogique du collège, tout comme celle des élèves et de leurs parents, en apprenant que cinq dossiers sur les cinq envoyés avaient été retenus! L'excellence du parcours de nos cinq élèves, dont les résultats sont en effet plus que prometteurs, aura été un élément déterminant dans cette sélection draconienne.

Il y a là matière à redonner confiance aux jeunes élèves issus des quartiers relevant de la Politique de la Ville.

EN BREF

À titre indicatif, sur les 60 élèves retenus pour la Cordée en 2015-2016, 22 avaient présenté leurs dossiers pour être admis en classe de 2^{de}, et 17 ont été retenus. Le lycée Henri-IV se fait ensuite fort d'accompagner les futurs lycéens, en leur proposant une semaine d'intégration et de révisions avant la reprise des cours en septembre.

Les statistiques montrent que les élèves issus des Cordées, malgré la distance importante qui les sépare du lycée et le changement d'habitudes, réussissent aussi bien que les autres élèves dans cet établissement dont la réputation d'excellence n'est plus à faire. En post-bac, nombre d'entre eux intègrent des C.P.G.E. de renom, ou des formations de leur choix hautement qualifiantes. Des chiffres qui donnent tort aux détracteurs de l'Éducation prioritaire, dont la qualité de formation se trouve de facto, par ce biais, mise en lumière et reconnue à sa juste valeur.



COLOMBES / PARIS 5^E
COLLÈGE MARGUERITE DURAS
LYCÉE HENRI-IV



Samedi 5 novembre au matin, élèves, familles et membres de l'équipe ont bénéficié d'une visite du lycée Henri-IV. Ils ont été

reçus par madame BREYTON, proviseure, monsieur BONETTO-BOISARD, proviseur adjoint, et certains professeurs encadrant les cours et activités du mercredi après-midi. Cette réunion a permis à chacun d'être informé des conditions d'accueil et de la possibilité de présenter un dossier pour l'admission en classe de 2^{de} GT.

Interrogés, les élèves se montrent d'ores et déjà heureux des quelques séances auxquelles

ils ont pu assister, même s'ils doivent se mobiliser pour relever le défi que représente ce surcroît de travail en classe de 3^e.

La professeure principale, madame VERSCHRAEGEN, et les membres de l'équipe pédagogique estiment que le bénéfice est déjà perceptible pour nos cinq apprenants, dont la légitime ambition se trouve renforcée par cette expérience. Nous souhaitons tous que cet élan se diffuse et conforte l'ambition de chacun.

Cet aspect sera relayé prochainement par un nouveau partenariat que le collège établira en direction de chaque élève avec l'ESSEC, dans le cadre du « Nouveau souffle de l'égalité des chances ».

Nous souhaitons à nos élèves une belle réussite dans cette aventure savoureuse et riche en enseignement, comme en émotion.



Dans le jardin du lycée Henri-IV

Cécile TEMPLIER,

Principale du collège Marguerite-Duras

EN SAVOIR +



LES CORDÉES DE LA RÉUSSITE - SITE OFFICIEL
<http://www.cordeesdelareussite.fr/>

SUR LE SITE ÉDUSOL
<http://eduscol.education.fr/cid76305/cordees-de-la-reussite.html>

LE DISPOSITIF O₂A

Le développement professionnel pour les réseaux apprenants au service de tous les élèves



NANTERRE
GENNEVILLIERS



ÉVARISTE-GALOIS
GUY-MÔQUET

PRÉSENTATION ET DÉROULEMENT DU DISPOSITIF CONTEXTE ET CADRE GÉNÉRAL

En plus des temps de formations et de concertation intra-degré de droit commun, les enseignants des REP+ bénéficient de 54 heures offertes par le REP+, durant lesquelles s'articulent des temps de formation continue et des temps de travail collectif. L'enjeu est de faire synergie avec les formations et les instances de droit commun.

Les groupes de réflexion s'organisent en collectif de travail en intra-degré et en inter-degrés.

Des dispositifs d'explicitations des pratiques sont proposés et accompagnés par la formatrice REP+ pour nourrir ces temps au service d'une intelligence collective. Ces dispositifs s'inscrivent dans l'idée de parcours personnalisés de formations et se déroulent sur les temps de travail collectifs et (ou) « in vivo » sur les temps de classe.

PARMI EUX, ON PEUT CITER :

- **L'O₂A** : Observations Outillées et Analyses de séances de classes (en binômes ou trinômes formés à l'observation et l'analyse instrumentée, puis en collectif de travail qui mutualise, définit des pratiques partagées et enrichit la réflexion sur les outils de liaison pour les élèves).
- **L'A.R.P.P.** : Analyses Réflexives des Pratiques Professionnelles (parcours de plusieurs séances dans l'année où s'articule l'analyse réflexive au service d'une formation portant à la fois sur les didactiques disciplinaires et sur la didactique professionnelle).
- **LES CO-OBSERVATIONS** en classe avec co-analyses et co-évaluations des réussites et des difficultés des élèves (avec notamment des entretiens d'explicitation d'élèves, des relevés de verbatim...).
- **LES CAPTATIONS VIDÉO**, suivis d'analyses (via entretien d'explicitation et auto-confrontation...).

UN DOUBLE OBJECTIF POUR LES ENSEIGNANTS

Dans la construction du plan de formation, l'idée a été de proposer une action de formation pour nourrir les temps de travail collectif en s'appuyant sur une approche pour le travail réel en classe : à la fois s'inscrire dans une démarche de questionnement de sa

pratique professionnelle mais aussi co-construire dans un collectif de travail des outils et des pratiques cohérentes et pérennes pour le parcours de l'élève au sein du réseau.

L'O₂A S'APPUIE SUR LES DIFFÉRENTS DOMAINES DE LA RECHERCHE QUE SONT :

- la phénoménologie ;
- l'approche instrumentale ;
- l'ergonomie ;
- l'entretien d'explicitation.

Afin de mettre la lumière sur l'importance d'«outiller» l'observation et l'analyse, ce dispositif de développement professionnel porte le nom d'O₂A depuis la rentrée 2016.

UNE APPROCHE PAR « LE TEMPS RÉEL ¹ »



Observer n'est pas comprendre. L'activité professionnelle est plus que la simple action visible. L'enseignant est soumis à des dilemmes de métier.

L'efficacité du travail est alors en tension entre une **efficacité objective** (« est-ce que j'ai fait ce qui est demandé ») et une **efficacité « subjective »** (« mon idée du travail bien fait »).

¹ D'après F. HUBAULT (1996) et d'après le dossier de l'Ifé « Concevoir des formations pour aider les enseignants à faire réussir tous les élèves ».

LE FORMAT PROPOSÉ :

LES ENSEIGNANTS S'INSCRIVENT EN SEPTEMBRE SELON LES MODALITÉS SUIVANTES :

- Deux sessions semestrielles sont proposées.
- Chaque session se scinde en trois phases :

PHASE	MODALITÉS	OBJECTIF
PHASE 1	TRAVAIL COLLECTIF durée : 1 h 30	Formation à l'analyse instrumentée : préparation aux observations de séance et à l'accueil du (ou des) collègue(s), avec définition d'observables communs autour de l'oral et accord autour d'un cadre éthique
PHASE 2 (en 2 temps)	durée : 3 h	1. Observations croisées et analyses 2. Accueil en classe du collègue et analyses
PHASE 3	TRAVAIL COLLECTIF durée : 1 h 30	Phase de bilan et une analyse a posteriori à partir de l'ensemble des grilles d'observation et d'analyses qui auront été rendues anonymes

- en résumé, 3 modalités possibles

PARTICIPATION À LA SESSION 1 : 6 heures	PARTICIPATION À LA SESSION 2 : 6 heures	PARTICIPATION AUX SESSIONS 1 ET 2 : 10 heures 30
--	--	---

FOCUS SUR LA PHASE 1, LA PRÉPARATION AUX « OBSERVATIONS CROISÉES » :

Préalablement à cette séance de préparation, un questionnaire est envoyé aux participants pour recueillir leurs préoccupations de métier et leurs attentes.

La séance de préparation a pour but d'amener les enseignants à :

- s'approprier des outils conceptuels et techniques pour l'observation d'une séance et pour l'échange avec le collègue et pour l'analyse partagée (techniques d'entretien) ;
- définir ensemble des observables communs ;
- s'accorder autour d'un cadre éthique et l'adopter (non jugement, empathie et bienveillance).

Avant tout, les enseignants sont sensibilisés au fait que l'on observe une activité professionnelle et non une personne. Un temps d'échange est pris en début de séance pour installer le cadre éthique et familiariser les participants à l'approche par « le travail réel ».

C'est à partir d'une vidéo de séance de classe, extraite de la plateforme Néopass@ction, que les enseignants sont mis en situation d'observateurs pour tenir un premier défi, celui de la description stricto sensu de la situation observée.

C'est un challenge de départ pour préserver l'étonnement et aider à installer les outils de langage nécessaires pour l'échange et l'analyse à la phase suivante.

Après cette phase, les échanges nous amènent à définir des observables communs collectés dans une grille fonctionnelle. C'est cette grille qui sert ensuite de support pour les observations et les co-analyses en classe.

Les observables communs privilégiés pour la phase d'observation sont « les passages à risques » d'une séance de classe avec une attention particulière sur les pratiques langagières.

Cet exercice est nécessaire pour prendre conscience de la posture d'observateur et de l'importance de distinguer trois phases au moment de cette observation et de cette analyse: celle d'un recueil de données chronologiques de ce qui se passe tel que cela se passe, puis la phase d'hypothèses interprétatives par l'observateur et enfin une phase d'échanges et d'analyses avec une typologie de questionnement bien précise, s'appuyant sur le cadre éthique et technique de l'entretien d'explicitation (selon Pierre VERMERSCH).

1. DESCRIPTION	2. HYPOTHÈSES INTERPRÉTATIVES	3. CO-ANALYSES ET NOUVEAUX POINTS DE VUE
<p>« les passages à risques »</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrée en classe / mise au travail • Remobilisation des notions antérieures • Passation de consigne • Pendant l'activité • Mise en commun • Arrêt de l'activité • Institutionnalisation 	<p>« je fais l'hypothèse que ... »</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quelles bonnes raisons le ou la collègue a de faire ce qu'il fait comme il le fait ? • Qu'est-ce que le collègue « gagne » / « perd » à faire ce qu'il fait comme il le fait ? 	<p>Discussion et analyse autour de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prise de connaissance de l'intention pédagogique du collègue • Discussion autour de l'écart potentiel entre l'intention et le réel de la séance • Mutualisation • Des alternatives possibles...

LA FORMATION AUTOUR DES MATHÉMATIQUES

Les 14 octobre, 25 novembre et 5 décembre 2016,
a eu lieu la formation inter-degrés
« Enseigner les mathématiques au cycle 3 »
au sein du REP Paul-Éluard de Nanterre.

Menée par monsieur Denis BUTLEN et madame Pascale MASSELOT, professeurs et chercheurs à l'université de Cergy-Pontoise et au L.D.A.R. (Laboratoire de Didactique André REVUZ), cette formation a abordé plusieurs aspects. Dans un premier temps les typologies de problèmes mathématiques et leur degré de difficulté, puis dans un deuxième temps, après une analyse fine de productions d'élèves, les modalités de classification des erreurs, enfin, dans un troisième temps, les vertus d'une pratique régulière du calcul mental au service de la résolution de problèmes.

Cette formation entre dans le cadre d'une recherche action menée par les formateurs au niveau académique dont les REP + de Chénier à Mantes (78), Saint-Exupéry à Villiers-le-Bel (95) et Senghor à Corbeil (91) font également partie.

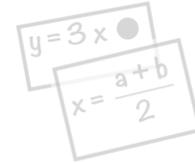
ELLE A DIFFÉRENTS BUTS :

1. élaborer, expérimenter et évaluer un dispositif de formation sur 3 ans reproductible à grande échelle
2. aider les enseignants à enrichir leurs pratiques afin d'améliorer les apprentissages des élèves.



NANTERRE

REP PAUL-ÉLUARD



Ce temps de travail a permis aux professeurs de cycle 3 de mieux appréhender la place de la résolution de problèmes dans les nouveaux programmes et de mettre en perspectives les différentes pratiques de classe présentes à l'école élémentaire et au collège. Elle a également fourni des pistes pédagogiques afin d'aider les élèves à résoudre des problèmes en étant plus autonomes.

L'accent a été mis sur l'usage de la multi-présentation qui est un dispositif qui consiste à proposer simultanément trois problèmes ayant les mêmes caractéristiques (même structure mathématique, mêmes nombres, même syntaxe, même organisation énonciative) mais dont les contextes diffèrent.

Les formateurs ont également abordé les bienfaits du rebrassage de connaissances, la nécessité de placer les élèves dans des situations de réussite face à des problèmes simples dont les situations leur sont familières, la valorisation des temps de recherche et de tâtonnement face à des problèmes plus complexes et l'importance du traitement ascendant de l'erreur.

RECRUTEMENT D'ENSEIGNANTS SUR LE DISPOSITIF SCOLARISATION DES MOINS DE 3 ANS

Comme chaque année, la Direction académique des Hauts-de-Seine lancera la campagne de mouvement des enseignants.

Les professeurs des écoles pourront alors se porter candidats pour des postes spécifiques dans le cadre du dispositif : « Scolarisation des moins de 3 ans » (*La circulaire paraîtra prochainement*).

Les postes à pourvoir sont profilés et chaque candidat est reçu individuellement dans le cadre d'une commission présidée par l'I.E.N. Maternelle, Madame MOSSÉ en charge du dispositif à l'échelle départementale.

Le dispositif «scolarisation des moins de 3 ans» vise à scolariser des enfants de moins de trois ans. Il s'agit de poser les bases d'une scolarisation adaptée aux besoins des enfants dont les familles sont éloignées de la culture scolaire.

POUR EN SAVOIR PLUS

une capsule vidéo vise à présenter les spécificités du dispositif

« Scolarisation des moins de 3 ans » :

<http://scolawebtv.crdp-versailles.fr/?id=16416>



Christine MOSSÉ

I.E.N. préélémentaire et CASNAV

LE DISPOSITIF O.E.P.R.E. OUVRIR L'ÉCOLE AUX PARENTS POUR FACILITER LA RÉUSSITE DES ENFANTS

À Villeneuve-la-Garenne, le projet de réseau de l'éducation prioritaire, dans son volet parentalité, construit ses interventions en appui d'une coopération efficace avec les partenaires locaux.

PRÉSENTATION DU DISPOSITIF

Pour la seconde année consécutive, en collaboration avec le CASNAV¹, le collège Édouard Manet de Villeneuve-la-Garenne accueille le dispositif « Ouvrir l'École aux Parents pour la Réussite de leurs Enfants ».

En partenariat avec les ministères de l'éducation, de l'intérieur et l'O.F.I.I. (Office français de l'immigration et de l'intégration) au bénéfice de parents d'élèves nouvellement arrivés sur le sol français, l'O.E.P.R.E. est piloté depuis mars 2016 par Nadjah CHAIEB, principale adjointe au Collège Édouard-Manet, accompagnée par Patrick ANDRÈS, le coordonnateur du Réseau d'Éducation Prioritaire.

Il s'adresse à des parents d'élèves, de la maternelle au lycée, nouvellement arrivés en France, bénéficiaires du C.A.I. (Contrat d'Accueil et d'Insertion) ainsi qu'à d'autres parents volontaires.

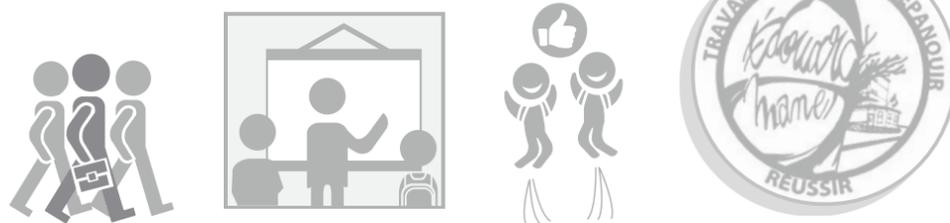
Ces parents, ne maîtrisant pas ou très peu les codes de l'école, souhaitent soutenir la scolarité de leurs enfants par l'apprentissage de la langue française et l'acquisition de connaissances sur l'organisation de l'école.

OBJECTIFS

1. L'amélioration de la maîtrise de la langue française orale et écrite,
2. La connaissance du fonctionnement du système éducatif français et des valeurs de la république ;
3. L'enrichissement personnel et culturel, soutenu par des sorties locales et des visites de lieux historiques et nationaux.



VILLENEUVE-LA-GARENNE
COLLÈGE ÉDOUARD-MANET



En clair, ce qui est visé, c'est un soutien de l'enfant par les parents, un soutien global, dépassant les murs de l'école, du collège et du lycée, un soutien intégrant l'ensemble du champ social, de nature à renforcer l'ensemble des pratiques éducatives.

Concrètement, au premier trimestre de l'année 2016/2017, le public, exclusivement féminin, comptabilisait douze inscriptions. « Les dames », comme on aime les nommer au collège, sont accueillies deux fois par semaine dans l'établissement scolaire :

Jeudi après-midi 2 heures	<i>Organisation du système éducatif et les valeurs de la République</i> par Danielle LEFÈBVRE, intervenante extérieure
Vendredi matin 2 heures	<i>Apprentissage de la langue française</i> par Marta PAROL, enseignante UPE2A



TÉMOIGNAGE LES PARTICIPANTES RÉPONDENT À LA QUESTION : « Pourquoi vous êtes-vous inscrites ? »

« Pour ne pas avoir peur de s'exprimer en public, en réunion, même si on parle mal »

« Enrichir son vocabulaire »

« Pour apprendre à bien parler »

« Comprendre les mots dans les carnets de correspondance pour pouvoir suivre la scolarité de ses enfants »

« Apprendre à bien écrire : l'écriture est très importante pour demander un rendez-vous avec le maître ou le professeur »

« Pour écrire des lettres de motivation et de CV »
« Pour avoir plus tard des formations »

« Apprendre tout simplement le français pour s'intégrer et vivre « normalement » ; par exemple : aller chez le médecin puis à la pharmacie. »

« rencontrer d'autres mamans pour échanger autour de son expérience »

« Pour aider les enfants, il faut que les enfants s'expriment bien »

Dans la Ville, ce dispositif s'articule autour d'autres actions de promotion sociale proposées par la municipalité, le Centre social et culturel du Nouveau Monde, le P.R.E (Programme de Réussite Éducative), la M.J.C. (Maison des Jeunes et de la Culture), l'Espace famille Croix-Rouge et les associations telles que l'A.S.S.F.A.M. (Association Service Social Familial Migrants), Lectures Nomades, etc. Nous encourageons les bénéficiaires du dispositif à participer à d'autres programmes sur la commune.

L'O.E.P.R.E. est également soutenu par la fédération de parents d'élèves du collège et par les directions d'écoles primaires qui participent activement au repérage et à l'accompagnement des parents. Des liens sont établis avec les enseignantes des UPE2A (Unités Pédagogiques pour les Élèves Allophones Arrivants) et celles qui ont en charge les dispositifs « scolarisation des moins de 3 ans ».

L'an dernier, le groupe a totalisé 17 parents dont 10 titulaires d'un C.A.I. (Contrat d'accueil et d'intégration). Les parents d'élèves ont été repérés et recrutés par le Centre culturel et social de Villeneuve-la-Garenne.

Pour l'édition 2016/2017 du dispositif, les parents sont repérés et recrutés par le collège Édouard-Manet, en appui des liens partenariaux locaux.

Selon le témoignage de Nadjah CHAIEB, responsable du dispositif au collège, les objectifs sont très ambitieux eu égard aux principaux indicateurs de diagnostic, à savoir un public exclusivement féminin, très fragile sur les plans linguistiques et sociologiques, requérant un étayage soutenu : « la fragilité du public demande de la patience, le maintien d'un lien étroit, et une certaine variété de l'offre pédagogique. Notre ambition est de conduire les bénéficiaires vers des pratiques autonomes et gratifiantes à travers leur participation à la communauté éducative des établissements scolaires : réunions parents-professeurs, cafés des parents, inscription dans les instances représentatives. Et pour aller plus loin, nous visons à terme, l'évolution du groupe vers une certaine mixité ».

Nadjah CHAIEB

Principale adjointe et responsable du projet O.E.P.R.E. au Collège Édouard-Manet de Villeneuve-la-Garenne

LES ÉTABLISSEMENTS OÙ SE DÉROULENT LES COURS

COLLÈGE HENRI-BARBUSSE

69 ter Rue Albert-Petit, 92220 BAGNEUX
01 46 64 35 18
0921631y@ac-versailles.fr

COLLÈGE JEAN-MACÉ

15 rue Gaston-Paymal, 92110 Clichy
01 42 70 08 11
0921228k@ac-versailles.fr

COLLÈGE GUY-MÔQUET

1 rue Guy-Môquet, 92230 Gennevilliers
01 47 94 27 54
0921621m@ac-versailles.fr

COLLÈGE ÉVARISTE-GALOIS

21 rue de Fontenelles, 92000 Nanterre
01 41 91 15 50
ce.0921589c@ac-versailles.fr

COLLÈGE ROMAIN-ROLLAND

Place Woking 92350, Le Plessis-Robinson
01 41 07 96 96
0920624d@ac-versailles.fr

COLLÈGE HENRI-DUNANT

29 rue Henri-Dunant, 92500 Rueil-Malmaison
01 47 51 18 85
0920852b@ac-versailles.fr

COLLÈGE ÉDOUARD-MANET

180 bd Galliéni, 92390 Villeneuve-la-Garenne
01 47 94 53 84
0921159k@ac-versailles.fr

RÉFÉRENCES ET RESSOURCES



CASNAV92

1 Centre Académique pour la Scolarisation des élèves allophones nouvellement arrivés en France et des enfants issus des familles itinérantes et de voyageurs.

www.ac-versailles.fr/cid109483/casnav-92.html

P.R.E.

Programme de Réussite Éducative
www.ac-versailles.fr/cid109882/le-partenariat-entre-l-education-nationale-et-les-acteurs-de-la-reussite-educative.html



A.S.S.F.A.M.

Association Service Social Familial Migrants.
www.assfam.org



LE NOUVEAU MONDE

Espace socio-culturel de Villeneuve-la-Garenne
www.villeneuve92.com/temps-libre/trouver-une-activite-de-loisirs/au-nouveau-monde/



OFII

Office français de l'immigration et de l'intégration
www.ofii.fr/

C.A.I. CONTRAT D'ACCUEIL ET D'INTÉGRATION
www.ofii.fr/s_integrer_en_france_47/?sub_menu=5

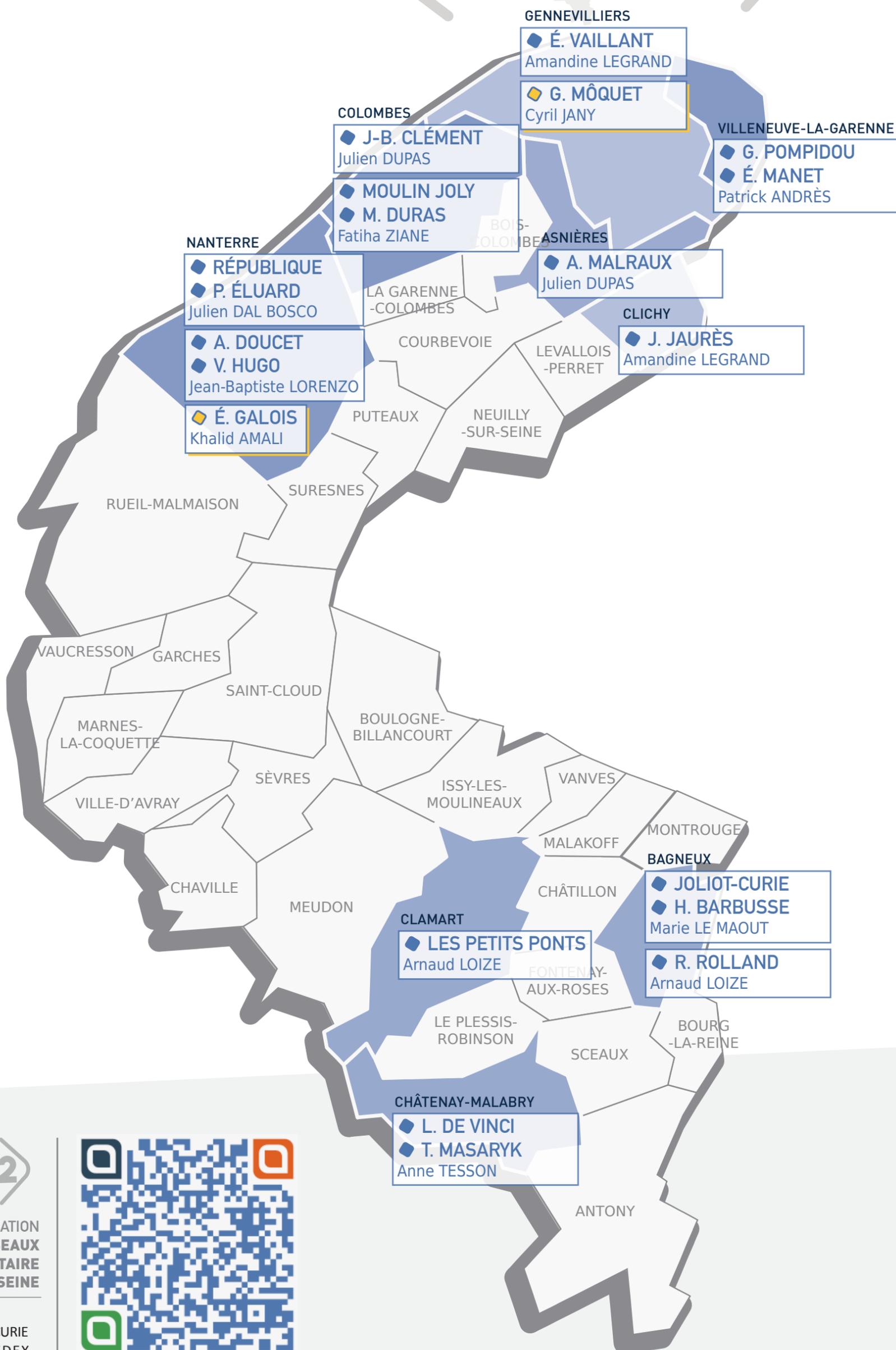


LA M.J.C. DE VILLENEUVE-LA-GARENNE

Maison des Jeunes et de la Culture
www.mjcvlg.org

LES COORDONNATEURS DE L'ÉDUCATION PRIORITAIRE DANS LES HAUTS-DE-SEINE

REP/REP+92



LA LETTRE D'INFORMATION
DES RÉSEAUX
D'ÉDUCATION PRIORITAIRE
DES HAUTS-DE-SEINE

D.S.D.E.N.92

167-177 AVENUE JOLIOT-CURIE
92013 NANTERRE CEDEX

